

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»

Протокол
Ученого совета института
менеджмента и информационных
технологий

№ _____ от 14.04.2015 _____

УТВЕРЖДАЮ

директор института менеджмента и
информационных технологий


/Коковихин А.Ю./
(подпись)

Программа педагогической практики

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Программа Стратегическое управление

Автор(ы): Загоруля Т.Б., к.п.н., доцент

Одобрены на заседании кафедры
менеджмента

Протокол № 7 от 5.03.2015 _____

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Рябцев А.Ю.

(Фамилия И.О.)

Рекомендованы УМК института
менеджмента и информационных
технологий

Протокол № _____ от 14.04.2015 _____

Председатель _____

(подпись)

Коковихин А.Ю.

(Фамилия И.О.)

Екатеринбург
2015

1. Цели педагогической практики:

- ознакомление со спецификой педагогической, управленческой, проектной видами деятельности преподавателя высшей школы и приобретение опыта реализации данных видов деятельности в организации учебного процесса;
- формирование у магистрантов системы общекультурных, профессиональных компетенций и личностных качеств;
- формирование профессионального педагогического мышления.

2. Задачи педагогической практики:

- углубление и совершенствование системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов, установление их связи с практической деятельностью;
- приобретение опыта проектирования учебного процесса, выбора оптимальной стратегии преподавания и применения современных образовательных технологий;
- формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, прогностических, исследовательских);
- приобретение навыков разработки учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине;
- приобретение личного опыта преподавания в высшей школе в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров;
- формирование у магистрантов творческого и исследовательского подходов к педагогической профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре магистерской программы

Педагогическая практика у магистрантов проводится в 3 семестре обучения.

Прохождению педагогической практики магистрантов предшествует изучение ими следующих дисциплин: «Современные проблемы менеджмента», «Экономические аспекты управленческой деятельности», «Правовые основы управленческой деятельности», «Организация исследовательской деятельности» и т.д.

Для прохождения практики магистранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении экономических дисциплин магистерской программы;
- знаниями видов учебно-методической работы и инновационных педагогических технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- представлениями о современных образовательных информационных технологиях;
- навыками самообразования и самосовершенствования для активизации

научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные магистрантами за время прохождения практики, потребуются для прохождения научно-исследовательской практики и выполнения диссертационного исследования.

4. Формы проведения практики

Магистранты участвуют во всех видах организационной, учебно-методической и педагогической деятельности кафедры менеджмента. Формы участия магистрантов различны:

- подготовка и проведение бинарной лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка и подготовка ситуаций (case-study), проектов, деловой игры для семинарских занятий;
- участие в подготовке и проведении дебатов, дискуссии и/или полилога;
- участие в подготовке и проведении научного Симпозиума и/или интерактивного Конгресса.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика магистрантов может осуществляться как в Университете, так и в ведущих вузах, институтах повышения квалификации, учебных центрах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Продолжительность педагогической практики: 3 семестр – 2 недели.

6. Компетенции магистрантов, формируемые в результате прохождения практики:

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции
1.	ПК- 11	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2 – Структура и содержание этапов педагогической практики

№	Этапы (разделы) практики	Содержание деятельности магистранта		Формы контроля
		Выполнение научно-педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный	Проведение инструктажа на месте прохождения	Изучение структуры образовательного процесса в	Самоконтроль, собеседование

	<i>этап</i>	практики. Знакомство с руководителем, определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики. Составление индивидуальной программы педагогической практики.	образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, знакомство с ЕИС, БРС, посещение занятий ведущих преподавателей Университета (не менее 6).	
2	<i>Проектировочный этап</i>	Определение перечня дидактических, учебно-методических материалов, которые могут быть разработаны в ходе практики. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей.	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор технологий обучения для реализации поставленных целей.	Самоконтроль, собеседование
3	<i>Организационно-содержательный этап</i>	Проведение учебных занятий (до 4 академических часов) в студенческой группе с использованием разных современных педагогических технологий. Одно из занятий является зачетным, на нем должен присутствовать руководитель практики, оценить его. Посещение одного из занятий другого магистранта и анализ этого занятия по форме (Приложение 3) Проведение консультаций для студентов.	Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Самоанализ проведенного занятия по форме (Приложение 2).	Самоконтроль, наблюдение, взаимоконтроль
4	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка и защита отчета по практике	Подготовка и написание отчета	Защита отчета по итогам прохождения практики

Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры «Менеджмент», а также научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов) и утверждается заведующим кафедрой.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным. По результатам проведения занятия преподаватель учебной дисциплины оценивает качество проведения занятия, обсуждает положительные и отрицательные стороны педагогического процесса.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум и другие активные формы (инновационные педагогические технологии, задания для самостоятельной работы студентов, технологии подготовки мультимедийных презентаций и др.);
- самостоятельная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики магистрантов, утвержденной на заседании кафедры, индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. Примерный образец индивидуальной программы практики приведен в приложении 1.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Организация педагогической практики магистрантов, обучающихся по программам магистратуры, осуществляется согласно индивидуальной программе педагогической практики и завершается защитой отчета. Итоги практики обобщаются магистрантом в отчете (Приложение 4). Объем отчета магистранта определяется особенностями индивидуальной программы педагогической практики. Защита отчета по педагогической практике проводится в виде собеседования с руководителем практики, научным руководителем, руководителем магистерской программы, в присутствии заведующего выпускающей кафедрой и других магистрантов.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бордовская, Н. Педагогика: учеб. пособие / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Ефремов, О. Ю. Педагогика: краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.

3. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании. М.: «Академия», 2008. – 288 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2007.
5. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / Юж. федер. ун-т, Экон. фак., Каф. экон. теории ; авт.-сост.: А. А. Заиченко, Е. А. Стрельченко, Л. А. Безуглая. - Ростов-на-Дону: Содействие-XXI век, 2011. - 199 с.
6. Педагогика: учеб. пособие / [Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с
7. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 414 с.
8. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

б) дополнительная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030300 "Психология" и специальностям 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - М. : Логос, 2006. - 183 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 297 с.
3. Ермакова И.В., Кондаков И.М. Эффективные стратегии обучения // Вестник практической психологии образования. №3. 2008. С. 80-84.

в) Интернет-ресурсы:

- www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ);
- www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ);
- www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН);
- www.forexpf.ru- Библиотека по техническому и фундаментальному экономическому анализу
- www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
- www.biblus.ru- Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
- <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
- www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли
- www.cefir.ru – «Центр экономических и финансовых исследований и разработок» (результаты исследований, аналитические отчеты, статьи)
- [http:// www.ma-online.ru](http://www.ma-online.ru)
- [http:// www.compromat.ru](http://www.compromat.ru)
- <http://www.ecsocman.ru>
- <http://www.consulting.ru>

<http://www.independentdirector.ru>;
<http://www.e-xecutive.ru>
<http://corporation.com.ua>
<http://www.bkg.ru>
<http://www.expert.ru>
<http://www.rcg.schulich.yorku.ca>
<http://www.ifc.org>
<http://www.oecd.org>
<http://www.ecgi.org>
<http://www.ecsoc.msses.ru> «Экономическая социология»
<http://www.economer.khv.ru> «Экономический лабиринт»
<http://www.informika.ru> Вестник образования
<http://www.vopreco.ru> Вопросы экономики
<http://www.epigraph.sinor.ru> Экономический еженедельник
«Финансовый менеджмент», <http://www.dis.ru/fm>
«Менеджмент», <http://www.finpress.ru>
«Портфельный инвестор», <http://www.portfelinvestor.ru>
ИТАР-ТАСС <http://www.itar-tass.com/>
РИА-Новости <http://www.rian.ru/>
Информационное агентство АК&М <http://www.akm.ru/>
ИА CONSALTING.RU <http://www.consalting.ru/>

Базы данных:

1. Консультант – Плюс
2. Гарант

Журналы:

www.ptri.ru – «Проблемы теории и практики управления»

www.e-rej.ru – «Российский экономический Интернет журнал».

Сайт журнала «Рынок ценных бумаг» - www.rcb.ru

<http://www.informika.ru/text/magaz/science> Электронная версия журнала "Вестник молодых ученых".

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, ксерокс;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____

Научный руководитель _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики:
3. План педагогической практики:

№	Этапы (разделы) практики	Содержание деятельности магистранта	Подпись руководителя практики
1	<i>Ознакомительный этап</i>	1. 2. 3.	
2	<i>Проектировочный этап</i>	1. 2. 3.	
3	<i>Организационно-содержательный этап</i>	1. 2. 3.	

Подпись магистранта _____

Подпись научного руководителя _____

САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Магистрант: _____
(ФИО)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Учебная группа _____

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5. Тема занятия _____

6. Используемые педагогические технологии _____

7. Методы, использованные на занятии _____

8. Поведение студентов _____

9. Достижение целей занятия _____

10. Общая оценка занятия _____

11. Рекомендации _____

Дата проведения занятия

Комментарии научного руководителя: _____

Подпись научного руководителя _____

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Магистрант, проводивший занятие:

(ФИО)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Учебная группа _____

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие,
др.) _____

5. Тема занятия _____

6. Используемые педагогические
технологии _____

7. Методы, использованные на занятии

8. Поведение студентов _____

9. Достижение целей
занятия _____

10. Общая оценка занятия

11. Рекомендации

Дата проведения занятия

Подпись магистранта, посетившего занятие _____

Комментарии научного руководителя:

Подпись научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(место прохождения практики)

(сроки прохождения практики)

Исполнитель: _____
(ФИО)

(подпись)

Научный руководитель: _____
(ФИО)

(подпись)

Отчет защищен:

« _____ » _____ 20 __ г.

Оценка _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя программы _____

Екатеринбург
20 __ г.

№	Этапы (разделы) практики	Содержание деятельности магистранта	Подпись руководителя практики
1	<i>Ознакомительный этап</i>	1. 2. 3.	
2	<i>Проектно-исследовательский этап</i>	1. 2. 3.	
3	<i>Организационно-методический этап</i>	1. 2. 3.	